

ZIELE FÜR ENTWICKLUNG



AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

i Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung wurde 2015 auf einem Gipfel der Vereinten Nationen verabschiedet.

Im Zentrum der Agenda 2030 stehen die 17 „Sustainable Development Goals“, die sogenannten SDGs oder auf Deutsch die 17 Ziele für Nachhaltige Entwicklung, zu denen die Aufträge im Koffer beitragen.

Im Folgenden sind die jeweiligen Ziele (SDGs) den einzelnen Aufträgen des AQUA-AGENTEN-Koffers zugeordnet und die jeweils vermittelten Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch den Auftrag aufgeführt.

Alle SDGs werden mit den Aufgaben des Koffers abgedeckt, im Fokus der AQUA-AGENTEN Aufträge stehen allerdings folgende SDGs:

- 4. Hochwertige Bildung
- 6. Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen
- 12. Nachhaltige/r Konsum und Produktion
- 13. Maßnahmen zum Klimaschutz
- 14. Leben unter Wasser
- 15. Leben an Land
- 16. Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen
- 17. Partnerschaften zur Erreichung der Ziele

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

Themenbereich: **Wasserversorgung**

| Auftrag ¹ | SDGs ² | Vermittelte Kompetenzen etc. ³ |
|---|--|--|
| WV1: Wo kommt der regen her? |    | <ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen zur Bedeutung der natürlichen Ressource Wasser sowie der naturwissenschaftlichen Zusammenhänge erwerben • Voraussetzungen für die Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens schaffen |
| WV2: Gibt es überall so viel Wasser wie bei uns? |     | <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Umgebung und den davon beeinflussten Lebensstil reflektieren, indem Unterschiede wahrgenommen und verglichen werden • eine den lokalen Kontext überschreitende Wahrnehmung und eine globale Perspektive entwickeln • Imaginationsvermögen einsetzen |
| WV3: Wie viel Wasser brauche ich am Tag? |    | <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lebensstil am Beispiel des Wassergebrauchs reflektieren • lernen, sich selbst wahrzunehmen, eigene Wünsche, Interessen und kulturelle Verhaltensweisen zu erkennen und zu reflektieren |













¹ AQUA-AGENTEN-Koffer: Nummerierung des Agenten-Auftrags (entspricht den Aufgaben)

² SDG-Ziele in Bezug auf den Auftrag

³ Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch den Auftrag

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| Auftrag | SDGs | Vermittelte Kompetenzen etc. |
|--|--|--|
| WV4: Wie kommen Menschen woanders an Trinkwasser? |     | <ul style="list-style-type: none"> • weltoffene Wahrnehmung und eine Haltung der Neugier, des Respekts und der Toleranz gegenüber Ungewohntem und Fremdem erlangen • die eigene Lebenswelt durch Beschäftigung mit globalen Unterschieden reflektieren • Empathiefähigkeit und Solidarität entwickeln |
| WV5: Wem gehört die Wasserstelle? |     | <ul style="list-style-type: none"> • Konflikte identifizieren, Lösungsvorschläge entwickeln • unterschiedliche Gerechtigkeitsvorstellungen kennen lernen • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen einsetzen • Empathiefähigkeit, Solidarität, Gerechtigkeitssinn und Gemeinschaftsgefühl ausbilden |
| WV6: Brauchen Kartoffelchips Wasser? |     | <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Ressource Wasser für industrielle und landwirtschaftliche Herstellungsprozesse erkennen • den Zusammenhang von eigenem Lebensstil und weltweitem Ressourcenverbrauch verstehen • globale Zusammenhänge erkennen und reflektieren • Selbstwahrnehmung: Wünsche, Interessen und kulturelle Verhaltensweisen erkennen • als Spielleiter/Experte fungieren |

AQUA-AGENTEN-Koffer











Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| Auftrag | SDGs | Vermittelte Kompetenzen etc. |
|---|--|---|
| WV7: Wo gibt es Wasser an unserer Schule? |   | <ul style="list-style-type: none"> eigene Skizzen und Pläne erstellen und nutzen das räumliche Wahrnehmungs- und Orientierungsvermögen weiterentwickeln |
| WV8: Wer sorgt dafür, dass wir sauberes Wasser bekommen? |    | <ul style="list-style-type: none"> Kenntnisse über die Entwicklung und den Einsatz von Technik erwerben grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen interdisziplinäre Zusammenhänge erkennen wirtschaftliche Zusammenhänge erfassen |
| WV9: Wie wäre es, wenn es kein Wasserwerk gäbe? |   | <ul style="list-style-type: none"> vorausschauendes Denken ein Szenario entwickeln problemorientiertes Arbeiten üben den eigenen Lebensstil reflektieren Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen |

AQUA-AGENTEN-Koffer












Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

Themenbereich: Wasserentsorgung

| Auftrag ¹ | SDGs ² | Vermittelte Kompetenzen etc. ³ |
|---|--|--|
| WE1: Wodurch wird Wasser verschmutzt? |    | <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Handlungsoptionen entwickeln • interdisziplinär arbeiten • erkennen, dass heutiges Handeln Auswirkungen auf die Zukunft hat • erkennen, dass bestimmte Handlungen ggf. auch zu unerwünschten Folgeeffekten andernorts führen könnten |
| WE2: Blickst du durch bei sauberem und verschmutztem Wasser? |    | <ul style="list-style-type: none"> • eigene Situation reflektieren & globale Unterschiede erkennen • Wissen integrierend aufbauen • Basiswissen bzgl. der Bedeutung der Ressource Wasser für eigene Gesundheit erlangen |
| WE3: Haben alle Toiletten eine Spülung? |     | <ul style="list-style-type: none"> • Problembewusstsein entwickeln (anhand von Unterschieden) • Vergleiche anstellen, eigenes Toilettensystem reflektieren • Wahrnehmungs- und Beurteilungshorizonte durch den globalen Vergleich erweitern • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen |

AQUA-AGENTEN-Koffer










Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| Auftrag | SDGs | Vermittelte Kompetenzen etc. |
|--|--|--|
| WE4: Was hat mein Apfel mit sauberem Wasser zu tun? |    | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsalternativen und -optionen erörtern • andere motivieren • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • eigenen Lebensstil reflektieren |
| WE5: Wie kommt unser Schmutz aus dem Wasser? |    | <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • Basiswissen über die Abwasserentsorgung reflektieren und den Aufwand der Abwasserreinigung • begreifen • wirtschaftliche Zusammenhänge erfassen |
| WE6: Was darf nicht in die Toilette? |   | <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsoptionen identifizieren und reflektieren • Problemlösungsfähigkeit trainieren • verantwortungsvolles Verhalten gegenüber der Umwelt üben |
| WE7: Wasserhahn auf, Wasser marsch! Woher kommt es und wohin geht es? |    | <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • die eigene Wasserver- und • -entsorgung reflektieren • Kreisläufe verstehen |

AQUA-AGENTEN-Koffer









Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

Themenbereich: **Lebensraum Wasser**

| Auftrag ¹ | SDGs ² | Vermittelte Kompetenzen etc. ³ |
|--|--|---|
| LW1: Welche Tiere leben am Wasser? |   | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen |
| LW2: Wie sieht die Kaulquappe aus, wenn sie groß ist? |   | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen |
| LW3: Wieso sehen Flüsse so unterschiedlich aus? |   | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • natürliche und von Menschen geschaffene Räume unterscheiden |
| LW4: Gibt es Blauwale in der Elbe? |    | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • grundlegende Kenntnisse zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur erlangen |

AQUA-AGENTEN-Koffer









Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| Auftrag | SDGs | Vermittelte Kompetenzen etc. |
|---|--|---|
| LW5: Was hat der Bachflohkrebs mit mir zu tun? |   | <ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen |
| LW6: Badeverbot im Bodensee? |     | <ul style="list-style-type: none"> • Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen • Systemzusammenhänge erkennen • Grundkenntnisse zum Thema „Ökosystem See“ erwerben |
| LW7: Kann man auf dem Mars leben? |   | <ul style="list-style-type: none"> • Gelerntes in neuen Zusammenhängen anwenden • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • über einen Vergleich das Bekannte differenzierter wahrnehmen und ggf. neu bewerten |

AQUA-AGENTEN-Koffer












Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

Themenbereich: **Gewässernutzung**

| Auftrag ¹ | SDGs ² | Vermittelte Kompetenzen etc. ³ |
|---|---|---|
| GN1: Können wir überall schwimmen? |    | <ul style="list-style-type: none"> den eigenen Lebensstil und eigene Interessen reflektieren Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen eigene Ideen entwickeln |
| GN2: Wer fährt auf dem Wasser? |   | <ul style="list-style-type: none"> Gelerntes in einem neuen Zusammenhang anwenden fächerübergreifend denken |
| GN3: Wie viele Fische darf man fangen? |    | <ul style="list-style-type: none"> Natur als begrenzte Ressource erkennen Zukunftsszenarien und Lösungsstrategien entwickeln Problemlösungsstrategien ausbilden als Spielleiter fungieren |

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

| Auftrag | SDGs | Vermittelte Kompetenzen etc. |
|---|--|--|
| GN4: Wie hat sich die Arbeit am Hafen verändert? |     | <ul style="list-style-type: none"> historische Entwicklungen und Veränderbarkeit von Lebensbedingungen und Denkweisen reflektieren fächerübergreifend denken eigene Leitbilder im Vergleich zur Lebensweise von Bevölkerungsgruppen aus anderen Zeiten reflektieren Folgen des technischen Fortschritts erkennen |
| GN5: Wie reisen Container? |   | <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge erkennen sich mit gesellschaftlichen Folgen des technischen Fortschritts auseinandersetzen ökonomische Entwicklungen verstehen |
| GN6: Wie kommt meine Jeans zu mir? |    | <ul style="list-style-type: none"> Systemzusammenhänge erkennen und verstehen im eigenen Leben Anknüpfungspunkte für eine globale Perspektive finden |
| GN7: Mein See? Dein See? Unser See? |   | <ul style="list-style-type: none"> Konflikte identifizieren Lösungsvorschläge entwickeln Lernen, mit Interessengegensätzen angemessen umzugehen eigene Kommunikations-fähigkeit erweitern |