

ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



i Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung wurde 2015 auf einem Gipfel der Vereinten Nationen verabschiedet.

Im Zentrum der Agenda 2030 stehen die 17 „Sustainable Development Goals“, die sogenannten SDGs oder auf Deutsch die 17 Ziele für Nachhaltige Entwicklung, zu denen die Aufträge im Koffer beitragen.

Im Folgenden sind die jeweiligen Ziele (SDGs) den einzelnen Aufträgen des AQUA-AGENTEN-Koffers zugeordnet und die jeweils vermittelten Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch den Auftrag aufgeführt.

Alle SDGs werden mit den Aufgaben des Koffers abgedeckt, im Fokus der AQUA-AGENTEN Aufträge stehen allerdings folgende SDGs:

4. Hochwertige Bildung
6. Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen
12. Nachhaltige/r Konsum und Produktion
13. Maßnahmen zum Klimaschutz
14. Leben unter Wasser
15. Leben an Land
16. Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen
17. Partnerschaften zur Erreichung der Ziele

Themenbereich: **Wasserversorgung**

<u>Auftrag</u> ¹	<u>SDGs</u> ²	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.</u> ³
WV1: Wo kommt der regen her?	  	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswissen zur Bedeutung der natürlichen Ressource Wasser sowie der naturwissenschaftlichen Zusammenhänge erwerben • Voraussetzungen für die Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens schaffen
WV2: Gibt es überall so viel Wasser wie bei uns?	   	<ul style="list-style-type: none"> • die eigene Umgebung und den davon beeinflussten Lebensstil reflektieren, indem Unterschiede wahrgenommen und verglichen werden • eine den lokalen Kontext überschreitende Wahrnehmung und eine globale Perspektive entwickeln • Imaginationsvermögen einsetzen
WV3: Wie viel Wasser brauche ich am Tag?	  	<ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lebensstil am Beispiel des Wassergebrauchs reflektieren • lernen, sich selbst wahrzunehmen, eigene Wünsche, Interessen und kulturelle Verhaltensweisen zu erkennen und zu reflektieren

¹ AQUA-AGENTEN-Koffer: Nummerierung des Agenten-Auftrags (entspricht den Aufgaben)

² SDG-Ziele in Bezug auf den Auftrag

³ Vermittelte Kompetenzen, Werte und Kenntnisse durch den Auftrag

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

<u>Auftrag</u>	<u>SDGs</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.</u>
WV4: Wie kommen Menschen woanders an Trinkwasser?	   	<ul style="list-style-type: none"> • weltoffene Wahrnehmung und eine Haltung der Neugier, des Respekts und der Toleranz gegenüber Ungewohntem und Fremdem erlangen • die eigene Lebenswelt durch Beschäftigung mit globalen Unterschieden reflektieren • Empathiefähigkeit und Solidarität entwickeln
WV5: Wem gehört die Wasserstelle?	   	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikte identifizieren, Lösungsvorschläge entwickeln • unterschiedliche Gerechtigkeitsvorstellungen kennen lernen • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen einsetzen • Empathiefähigkeit, Solidarität, Gerechtigkeitssinn und Gemeinschaftsgefühl ausbilden
WV6: Brauchen Kartoffelchips Wasser?	   	<ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Ressource Wasser für industrielle und landwirtschaftliche Herstellungsprozesse erkennen • den Zusammenhang von eigenem Lebensstil und weltweitem Ressourcenverbrauch verstehen • globale Zusammenhänge erkennen und reflektieren • Selbstwahrnehmung: Wünsche, Interessen und kulturelle Verhaltensweisen erkennen • als Spielleiter/Experte fungieren

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

<u>Auftrag</u>	<u>SDGs</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.</u>
WV7: Wo gibt es Wasser an unserer Schule?	 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Skizzen und Pläne erstellen und nutzen • das räumliche Wahrnehmungs- und Orientierungsvermögen weiterentwickeln
WV8: Wer sorgt dafür, dass wir sauberes Wasser bekommen?	  	<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über die Entwicklung und den Einsatz von Technik erwerben • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • interdisziplinäre Zusammenhänge erkennen • wirtschaftliche Zusammenhänge erfassen
WV9: Wie wäre es, wenn es kein Wasserwerk gäbe?	 	<ul style="list-style-type: none"> • vorausschauendes Denken • ein Szenario entwickeln • problemorientiertes Arbeiten üben • den eigenen Lebensstil reflektieren • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

Themenbereich: **Wasserentsorgung**

<u>Auftrag¹</u>	<u>SDGs²</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.³</u>
WE1: Wodurch wird Wasser verschmutzt?	  	<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Handlungsoptionen entwickeln interdisziplinär arbeiten erkennen, dass heutiges Handeln Auswirkungen auf die Zukunft hat erkennen, dass bestimmte Handlungen ggf. auch zu unerwünschten Folgeeffekten andernorts führen könnten
WE2: Blickst du durch bei sauberem und verschmutztem Wasser?	  	<ul style="list-style-type: none"> eigene Situation reflektieren & globale Unterschiede erkennen Wissen integrierend aufbauen Basiswissen bzgl. der Bedeutung der Ressource Wasser für eigene Gesundheit erlangen
WE3: Haben alle Toiletten eine Spülung?	   	<ul style="list-style-type: none"> Problembewusstsein entwickeln (anhand von Unterschieden) Vergleiche anstellen, eigenes Toilettensystem reflektieren Wahrnehmungs- und Beurteilungshorizonte durch den globalen Vergleich erweitern Systemzusammenhänge erkennen und verstehen

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

<u>Auftrag</u>	<u>SDGs</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.</u>
WE4: Was hat mein Apfel mit sauberem Wasser zu tun?	  	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsalternativen und -optionen erörtern • andere motivieren • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • eigenen Lebensstil reflektieren
WE5: Wie kommt unser Schmutz aus dem Wasser?	  	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • Basiswissen über die Abwasserentsorgung reflektieren und den Aufwand der Abwasserreinigung • begreifen • wirtschaftliche Zusammenhänge erfassen
WE6: Was darf nicht in die Toilette?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsoptionen identifizieren und reflektieren • Problemlösungsfähigkeit trainieren • verantwortungsvolles Verhalten gegenüber der Umwelt üben
WE7: Wasserhahn auf, Wasser marsch! Woher kommt es und wohin geht es?	  	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen • die eigene Wasserver- und -entsorgung reflektieren • Kreisläufe verstehen

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

Themenbereich: **Lebensraum Wasser**

<u>Auftrag¹</u>	<u>SDGs²</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.³</u>
LW1: Welche Tiere leben am Wasser?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen
LW2: Wie sieht die Kaulquappe aus, wenn sie groß ist?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen
LW3: Wieso sehen Flüsse so unterschiedlich aus?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • natürliche und von Menschen geschaffene Räume unterscheiden
LW4: Gibt es Blauwale in der Elbe?	  	<ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge erkennen und verstehen • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • grundlegende Kenntnisse zum verantwortungsvollen Umgang mit der Natur erlangen

AQUA-AGENTEN-Koffer

Bezüge zu den Nachhaltigkeitszielen (SDGs)

<u>Auftrag</u>	<u>SDGs</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.</u>
LW5: Was hat der Bachflohkrebs mit mir zu tun?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Systemzusammenhänge und Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • Grundkenntnisse im Themenfeld biologische Vielfalt erlangen
LW6: Badeverbot im Bodensee?	   	<ul style="list-style-type: none"> • Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen • Systemzusammenhänge erkennen • Grundkenntnisse zum Thema „Ökosystem See“ erwerben
LW7: Kann man auf dem Mars leben?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelerntes in neuen Zusammenhängen anwenden • Kreativität, Fantasie und Imaginationsvermögen nutzen • über einen Vergleich das Bekannte differenzierter wahrnehmen und ggf. neu bewerten

Themenbereich: **Gewässernutzung**

<u>Auftrag¹</u>	<u>SDGs²</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.³</u>
GN1: Können wir überall schwimmen?	  	<ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Lebensstil und eigene Interessen reflektieren • Mensch-Umwelt-Beziehungen erkennen und verstehen • eigene Ideen entwickeln
GN2: Wer fährt auf dem Wasser?	 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelerntes in einem neuen Zusammenhang anwenden • fächerübergreifend denken
GN3: Wie viele Fische darf man fangen?	  	<ul style="list-style-type: none"> • Natur als begrenzte Ressource erkennen • Zukunftsszenarien und Lösungsstrategien entwickeln • Problemlösungsstrategien ausbilden • als Spielleiter fungieren

<u>Auftrag</u>	<u>SDGs</u>	<u>Vermittelte Kompetenzen etc.</u>
GN4: Wie hat sich die Arbeit am Hafen verändert?	   	<ul style="list-style-type: none"> historische Entwicklungen und Veränderbarkeit von Lebensbedingungen und Denkweisen reflektieren fächerübergreifend denken eigene Leitbilder im Vergleich zur Lebensweise von Bevölkerungsgruppen aus anderen Zeiten reflektieren Folgen des technischen Fortschritts erkennen
GN5: Wie reisen Container?	 	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge erkennen sich mit gesellschaftlichen Folgen des technischen Fortschritts auseinandersetzen ökonomische Entwicklungen verstehen
GN6: Wie kommt meine Jeans zu mir?	  	<ul style="list-style-type: none"> Systemzusammenhänge erkennen und verstehen im eigenen Leben Anknüpfungspunkte für eine globale Perspektive finden
GN7: Mein See? Dein See? Unser See?	 	<ul style="list-style-type: none"> Konflikte identifizieren Lösungsvorschläge entwickeln Lernen, mit Interessengegensätzen angemessen umzugehen eigene Kommunikations-fähigkeit erweitern